

Szkoła Podstawowa im. Obrońców Tobruku w Tomicach  
ul. Wrzesińska 2  
63-308 Gizalki  
tel. 062 7 411 110/ 062 7411 430

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. OBROŃCÓW TOBRUKU W TOMICACH**

Uaktualniony i ujednolicony tekst programu  
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
(art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy *Prawo oświatowe*)

w dniu 21.09.2018 r. w uzgodnieniu  
z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego  
Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach

**Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2018/2019**  
Nowa ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*  
(Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

I. Wstęp oraz zmiany w Prawie oświatowym.....	s.3
II. Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	s.6
III. Sylwetka absolwenta szkoły .....	s.7
IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych .....	s.9
V. Główne cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/2019 .....	s.10
VI. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	s.11
VII. Strategie i metody realizacji programu .....	s.24
VIII. Ewaluacja programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....	s.25

## **I. Wstęp oraz zmiany w Prawie oświatowym**

**Wychowanie i profilaktyka  
w szkole, w roku szkolnym 2018/2019  
Reforma edukacji od roku szkolnego 2017/2018  
Zmiany w przepisach Nowa ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*  
(Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)**

### **Zmiany w przepisach – prawo oświatowe**

•Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26)

- W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o **treści wychowawczo- -profilaktyczne** dla szkoły, w tym do **realizacji na zajęciach z wychowawcą**.
- Zgodnie z przepisem **art. 26 ustawy *Prawo oświatowe***,

nastąpi **łączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki** w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

•Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej **diagnozy potrzeb** wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej.

•Takie połączenie obu programów uwzględnia **całościowe oddziaływania wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

•Uchwalanie **programu wychowawczo- -profilaktycznego** szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.  
(art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy *Prawo oświatowe*)

### **Nowa definicja wychowania**

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

### **Kierunki zmian podstawy programowej**

•Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.

•Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.

•Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół. (art. 4 pkt 24 ustawy *Prawo oświatowe*)

### Wychowawcza rola szkoły

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – **program wychowawczo-profilaktyczny** – obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz

- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

(art. 26 ustawy *Prawo oświatowe*)

### Działalność wychowawcza szkoły

- Należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**.

- **Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

- Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

- Szkoła ma zagwarantowaną **autonomię** w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.

- W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

- W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

### Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych

- Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów.

- Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

- Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka.

- Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

## Bezpieczeństwo uczniów

1. Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające **wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty**, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.  
(art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 ustawy *Prawo oświatowe*)

2. Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia **bezpiecznych i higienicznych warunków nauki**, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.  
(art. 170 ust. 3 oraz art. 171 ustawy *Prawo oświatowe*)

3. Za działalność szkoły lub placówki odpowiada **organ prowadzący**, do którego należy:

- zapewnienie **warunków** działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- **wyposażenie** szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo- -profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

## Edukacja informatyczna

• Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

## Edukacja zdrowotna

- W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa **edukacja zdrowotna**.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

## Wspomaganie rozwoju ucznia

- Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu **indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia**, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- **Uczniom z niepełnosprawnościami**, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

## Działalność edukacyjna szkoły

Określona jest przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- **program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły mają tworzyć **spójną całość** i muszą uwzględniać wszystkie **wymagania opisane w podstawie programowej**.

• Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

• Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

## **Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej**

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## **II. Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrektora szkoły przewodniczący oraz zespół do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz doinformowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego szkoły i proponowania zmian w tym programie na kolejny okres nauki. Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego nowego roku szkolnego, a przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie:

- nauczycielom - na czerwcowym posiedzeniu rady pedagogicznej,
- uczniom - na apelu kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów - na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

## **III. Sylwetka Absolwenta Szkoły im. Obrońców Tobruku w Tomicach.**

**Sylwetka Absolwenta**  
**Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach**  
**opracowany na podstawie „Praw i obowiązków ucznia”**  
**oraz „Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania - zachowanie”**  
**i zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach**

**Celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wychowanie absolwenta, który w swoim życiu kieruje się wartościami ważnymi dla jednostki i społeczeństwa, a mianowicie:**

**1) jest rozumny:**

- lubi i chce się uczyć,
- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
- potrafi myśleć krytycznie,
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu,

**2) jest odpowiedzialny:**

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- umie dokonać samooceny,

**3) jest samodzielny:**

- wyraża swoje poglądy, uczucia i emocje,
- wykazuje się aktywnością,
- potrafi decydować o sobie i swojej drodze życiowej,
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- zna swoją wartość,
- jest świadomy swoich praw,

**4) postępuje godnie:**

- umie odróżnić dobro od zła,
- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- okazuje szacunek innym ludziom, zna i respektuje ich prawa,

**5) jest ciekawy świata:**

- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- dba o środowisko naturalne,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.

**6) jest dobrym i prawym człowiekiem**

- posiada wrażliwość etycznie moralną,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- zna i szanuje symbole narodowe i religijne, tradycje i zwyczaje,
- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą.

### 7) jest tolerancyjny

- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

## IV . Analiza dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych

### 1.Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
- Przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

<b>PROBLEMY DZIECI I MŁODZIEŻY</b>	<b>POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW</b>
1. Problemy okresu dojrzewania:  - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,  - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,  - psychiczne, np. huśtawka nastrojów,  - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny.	- potrzeba samoakceptacji,  - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,  - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,  - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.
2. Problemy zdrowotne:  - zaburzenia odżywiania,  - wczesna inicjacja seksualna,  - stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne,  - uzależnienie od nikotyny,  - uzależnienie od Internetu,  - niewłaściwa higiena czasu wolnego.	- potrzeba dobrych wzorców,  - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,  - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,  - potrzeba szczęścia i zadowolenia,  - potrzeba zachowań asertywnych,  - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.
3. Problemy związane z kryzysem autorytetów:	- potrzeba autonomii i samodzielności,



<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieporozumienia w domu,</li> <li>- kłopoty w szkole,</li> <li>- kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>- kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>- potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,</li> <li>- potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.</li> </ul>
<p>4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>- mankamenty komunikowania się,</li> <li>- trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- nieradzenie sobie ze stresem,</li> <li>- skłonność do przeżywania stanów lękowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>- potrzeba poczucia własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>
<p>5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,</li> <li>- problemy w nauce,</li> <li>- niedostatek ekonomiczny,</li> <li>patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>- potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>- potrzeba bezpieczeństwa,</li> <li>- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,</li> <li>- potrzeba pomocy materialnej.</li> </ul>

#### **IV. Główne cele i zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2018/2019**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała Społeczność Szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog oraz wychowawcy klas.

##### **1. Zadania dyrektora szkoły:**

- Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz

Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

##### **2. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:**

- Przygotowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzanie jego ewaluacji.
- Przeprowadzenie diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
- Informowanie rady pedagogicznej o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- Organizacja spotkań dla rodziców, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę.
- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz innych spotkań w miarę potrzeb.

- Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz szkoły i rodziny (PPP, GOPS).
- Rozpoznawanie potrzeb ekonomicznych uczniów, organizacja pomocy materialnej.
- Systematyczne doskonalenie własnych umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współpraca z rodzicami.
- Czuwanie nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.

### 3. Zadania poszczególnych nauczycieli:

- Kluczowym czynnikiem wpływającym na proces wychowawczy ucznia jest nauczyciel. To od jego kompetencji zależy zbudowanie właściwego środowiska wychowawczego dla dzieci i młodzieży.
- Tworzenie wzorcowych relacji społecznych, budowanie autorytetu i otwartość na potrzeby młodych ludzi gwarantuje sukces wychowawczy.
- Regularne poszerzanie / aktualizowanie wiedzy i umiejętności poprzez: literaturę fachową, szkolenia, warsztaty, konferencje i wiele innych form doskonalenia zawodowego. Działania te powinny być zawsze oparte na potrzebach rozwojowych uczniów i ich problemach, a tematyka dostosowana do specyfiki środowiska szkolnego.

### 4. Zadania nauczyciela wychowawcy:

- Kształtowanie niezbędnych umiejętności społecznych.
- Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym. Koordynowanie ich działań wychowawczych.
- Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

Na podstawie powyższej sylwetki absolwenta, analizy dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych oraz przyjętych celów działania poniżej prezentowane są cele i ich formy realizacji, przewidziane zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży.

## VI. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Utożsamianie się z ojczyzną.	- czczenie symboli narodowych, - poznawanie tradycji i obyczajów, - organizowanie uroczystości,	- nauczyciele, - wychowawcy,	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.

	<p>szkolnych związanych ze świętami państwowymi,</p> <p>- organizowanie wycieczek tematycznych.</p>	<p>- rodzice,</p> <p>-Samorząd Uczniowski.</p>	
2. Doskonalenie poprawności językowej.	<p>- konkursy wiedzy o języku polskim,</p> <p>- promowanie czytelnictwa,</p> <p>- udział w akcjach czytelniczych i kiermaszach książek,</p> <p>- głośne czytanie, wspólne poznawanie nowych utworów literackich</p> <p>- poznawanie literatury klasycznej.</p> <p>Zwiedzanie Muzeum Adama Mickiewicza w Śmiełowie i zapoznanie z literaturą romantyczną i jej znaczeniem w okresie odzyskiwania niepodległości przez Polskę.</p>	<p>- nauczyciele, języka polskiego,</p> <p>- wychowawcy klas.</p>	<p>Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.</p>
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>- aktywny udział w obchodach świąt państwowych (udział w szkolnej akademii z okazji 11 listopada, Przygotowanie i prezentacja przedstawienia na gminne obchody Święta Niepodległości, Udział uczniów i Poczty Sztandarowej w uroczystej Mszy świętej z okazji Święta Niepodległości, Realizacja Programu Edukacyjnego <i>Dla Niepodległej</i> 100 kilometrów na Stulecie odzyskania Niepodległości wykonywanie kotylionów i flag),</p> <p>- opieka nad miejscami pamięci narodowej, (sprzątanie Grobu Powstańców styczniowych na pobliskim cmentarzu;</p> <p>- poznanie miejsc pamięci związanych z odzyskiwaniem przez Polskę niepodległości;</p> <p>- zwiedzanie Pocysterskiego klasztoru w Łądzie - Pomnika</p>	<p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- Samorząd Uczniowski.</p> <p>-Poczet Sztandarowy</p>	<p>Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.</p>

	Historii;  - udział Pocztu Sztandarowego, w uroczystościach państwowych, szkolnych i kościelnych.		
--	---	--	--

## 2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z Ratownikiem medycznym – zajęcia instruktażowe – jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej. Akcja pod hasłem <i>Ratownik dzieciom</i></li> <li>- godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły oraz podczas wyjść i wyjazdów poza szkołę</li> <li>- udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących ruchu drogowego (np. Turniej BRD)</li> <li>- lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,</li> <li>- organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,</li> <li>- promowanie zdrowego wypoczynku i bezpiecznego zachowania podczas wycieczek szkolnych i pozaszkolnych wyjazdów np. rowerowych.</li> <li>- organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Miejską oraz Straż Pożarną oraz na lekcjach EDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- wszyscy nauczyciele.</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.</p> <p>Uczeń szanuje swoje zdrowie.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.</p>
2. Zapoznanie	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami	-wychowawcy klas,	Uczeń wykazuje znajomość praw

uczniów z ich prawami i obowiązkami.	Statutu, - zaznajomienie z Regulaminem Szkoły, - wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży, - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia na lekcjach historii i WOS-u.	-pedagog szkolny.  Nauczyciele historii i WOS-u	i obowiązków.  Stosuje zasady zawarte w Statucie.
3.  Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	- organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia, - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania, - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.	- wszyscy nauczyciele,  - pedagog szkolny.	Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.  Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.  Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.
4.  Kształtowanie asertywnych postaw.	- kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów, - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów, - organizowanie zajęć dotyczących asertywności.	- nauczyciele,  - wychowawcy klas.	Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań,  jest asertywny.
5.  Zapobieganie wagarom.	- systematyczna kontrola frekwencji, - opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów, - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów.	- wychowawcy,  - pedagog szkolny.	Uczniowie nie wagarują.

### 3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1.</p> <p>Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych i czwartych;</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,</li> <li>- przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,</li> <li>- wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,</li> <li>- dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy świetlicy,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog.</li> </ul>	<p>Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p>
<p>2.</p> <p>Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,</li> <li>- uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- nauka postaw asertywnych,</li> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</li> <li>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i przerw śródlekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog.</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p>

<p>3.</p> <p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja kontaktu z uczniami,</li> <li>- systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,</li> <li>- przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,</li> <li>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,</li> <li>- promowanie sukcesów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog.</li> </ul>	<p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p>
<p>4.</p> <p>Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmocnienie realnego poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja metod nauczania,</li> <li>- praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym,</li> <li>diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>- organizowanie konkursów,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych</li> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.</li> <li>- uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu,</li> <li>- stwarzanie warunków do samokształcenia,</li> <li>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- wychowawcy świetlicy.</li> </ul>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.</li> <li>- konsekwentne stosowanie zasad WSO,</li> <li>- wyrównywanie szans.</li> </ul> <p>Edukacyjnych – zajęcia w ramach projektu” Wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Gizalki”</p>		
<p>5.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie uczniów z systemem wartości,</li> <li>- uczenie rozróżniania pojęć: ” idol”/ „wzorzec osobowy”/”autorytet”,</li> <li>- promowanie pozytywnych wzorców osobowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>- wpajanie nawyków higieny osobistej,</li> <li>- zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- samoocena podczas godzin z wychowawcą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele religii,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>
<p>6.</p> <p>Rozwijanie wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,</li> <li>- uczenie szacunku do osób starszych,</li> <li>- współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Pleszewie (zbiórka ubrań)</li> </ul>	<p>Samorząd Uczniowski,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>dyrektor.</p>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu,</p> <p>chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP)</li> <li>-zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,</li> <li>- Udział w akcji „Adopcja na odległość”</li> <li>- wspieranie działalności Świątowojechiekowej Rodziny misyjnej’ z Gniezna (sianko wigilijne)</li> <li>-poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Poznanie historii i tradycji regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,</li> <li>- organizowanie podchodów tematycznych związanych z najbliższą okolicą;</li> <li>- poznanie historii miejscowości, legend, podań związanych z "Małą Ojczyzną" i miejsc pamięci.</li> <li>- konkursy wiedzy o regionie</li> <li>- wystawa prac plastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele.</li> </ul>	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach gminy i swojej miejscowości

	<p>i fotograficznych,</p> <p>- opieka nad Grobem Powstańców Styczniowych</p>		
<p>2. Promowanie sylwetki Patrona szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>- zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą,</p> <p>- organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły i jego twórczości,</p> <p>- obchody Dnia Patrona,</p> <p>- wystawa prac plastycznych związanych z Patronem</p>	<p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- wychowawcy świetlicy szkolnej.</p>	<p>Uczeń zna Patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.</p>
<p>3. Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym.</p>	<p>- udział w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy</p> <p>- nawiązanie ścisłej i systematycznej współpracy z innymi szkołami na terenie gminy</p> <p>- współpraca z Gminnym Centrum Kultury w Giząłkach, z Urzędem Gminy w Giząłkach</p> <p>- przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.</p>

## 5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1.</p> <p>Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.</p>	<p>- zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach,</p> <p>- eliminowanie agresji słownej.</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- nauczyciele.</p>	<p>Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.</p>

<p>2.</p> <p>Pielęgnowanie kultury słowa.</p>	<p>- propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek,</p>	<p>- nauczyciele języka polskiego,  - pracownik biblioteki.</p>	<p>Uczeń ma bogaty zasób słów.</p>
<p>3.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</p>	<p>- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,(projekt: Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się)</p> <p>- organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym,</p> <p>- doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,</p> <p>- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),</p> <p>- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem.</p>	<p>- pedagog szkolny,  - wychowawcy klas.</p>	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p>
<p>4.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,</p> <p>- indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP,</p> <p>- nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</p> <p>- poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami (szkolenie dla nauczycieli)</p> <p>- reagowanie na sygnały</p>	<p>- wychowawcy klas,  - pedagog szkolny.</p>	<p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>

	dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z GOPS-em.  - wprowadzenie działań projektu PNZ (program nauki zachowania)		
5. Pogłębianie  i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,  - wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych,  - rozwijanie empatii.	- nauczyciele,  - wychowawcy klas.	Uczeń szanuje siebie i innych.
8.  Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych,  - integrowanie dzieci z uczniami innego wyznania religijnego	- nauczyciele,  - wychowawcy	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.  Uczeń szanuje poglądy innych.

## 6. Zapobieganie uzależnieniom.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1.  Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,  - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,  - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,  - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką	- wychowawcy,  - nauczyciele informatyki,  - nauczyciele biologii,  - pedagog szkolny,  - instytucje wspierające szkołę.	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie,  w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.

	uzależnień,  - kształtowanie postaw asertywnych,  - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.		
2.  Eliminowanie cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii  - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,  - wspieranie ofiar cyberprzemocy,  - warsztaty profilaktyczne,  - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	- pedagog szkolny,  - wychowawcy,  - nauczyciele informatyki,  - Policja,  - Straż Miejska.	Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy.
3.  Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,  - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,  - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	- nauczyciele informatyki,  - nauczyciele wdz,  - wychowawcy klas,  - rodzice.	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.

## 7. Edukacja prozdrowotna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1.  Dbanie o higienę	- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,	- nauczyciele,  - nauczyciele wych.	Uczeń aktywnie uczestniczy

czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej</li> <li>( organizacja zawodów sportowych,)</li> <li>- organizacja wycieczek</li> <li>i wyjazdów na zielone szkoły,</li> <li>- organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,</li> </ul>	<p>fiz.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul>	<p>w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.</p>
2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,</li> <li>- układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki,</li> <li>- udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Owoce w szkole.</i></li> <li>- działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości.</li> <li>- Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej pn. <i>Gmina jak malowana- Zdrowo i Kolorowo</i>(<a href="http://www.malowanki.org">www.malowanki.org</a>, <i>Centrum Rozwoju Lokalnego Zawiercie</i></li> <li>- klasy II–III – udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „5 porcji zdrowia w szkole”, organizowanym przez Stowarzyszenie Krajowa Unia Producentów Soków (KUPS), której cel stanowi kształtowanie od najmłodszych lat właściwych nawyków żywieniowych, polegających na regularnym spożywaniu warzyw, owoców i soków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele techniki,</li> <li>- dyrektor szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- higienistka szkolna.</li> <li>- nauczyciele klas 0-III</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- nauczyciele klas II-III</li> </ul>	<p>Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.</p>
3. Dbanie o higieniczny tryb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higienistka szkolna,</li> <li>- stomatolog,</li> </ul>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą.</p>

życia.	dojrzewania, - działania edukacyjne dotyczące wad postawy, - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.	- nauczyciele biologii, - wychowawcy.	
--------	---	--	--

## 8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o środowisko naturalne.	- wyrabianie nawyków segregowania odpadów, - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska, - udział w akcji "Sprzątanie świata", - udział uczniów w konkursach ekologicznych.	- nauczyciele biologii i przyrody, - wychowawcy klas,	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

## VII. Strategie i metody realizacji programu

Głównym i najważniejszym celem programu jest wspieranie ucznia

w prawidłowym rozwoju pod względem: fizycznym, społecznym, psychicznym, duchowym oraz identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Program wychowawczo profilaktyczny –przewiduje realizację zadań przez całą społeczność szkolną. Osobami odpowiedzialnymi są:

- dyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne,
- pedagog szkolny,
- psycholog,
- rodzice.

W swoich działaniach uczestnicy programu posłużą się następującymi strategiami i metodami pracy:

- **Strategie informacyjne:**



1. spotkania ze specjalistami,
  2. programy informacyjne,
  3. filmy instruktażowe,
  4. prezentacje multimedialne,
  5. plansze i schematy edukacyjne,
  6. plakaty, ulotki informacyjne,
  7. materiały ze stron internetowych.
- **Strategie edukacyjne:**
    1. gry i zabawy dydaktyczne,
    2. warsztaty,
    3. scenki rodzajowe i dramy,
    4. symulacje sytuacji,
    5. dyskusje.
    6. debaty,
    7. burze mózgów,
    8. wystawy i gazetki,
    9. konkursy, quizy,
    10. praca w grupach i zespołach zadaniowych,
    11. projekty edukacyjne,
    12. testy, ankiety.
  
  - **Strategie działań alternatywnych:**
    1. rozmowy indywidualne,
    2. spotkania z rodzicami, konsultacje, zebrania,
    3. koła zainteresowań,
    4. zajęcia integracyjne,
    5. zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
    6. festyny,
    7. rajdy i zajęcia sportowo- rekreacyjne,
    8. wycieczki i zielone szkoły,
    9. akcje ekologiczne i charytatywne
    10. uroczystości szkolne.
  
  - **Strategie interwencyjne:**
    1. na terenie szkoły,
    2. we współpracy z Policją, Sądem Rodzinnym,
    3. pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( specjalista),
    4. terapia indywidualna, grupowa, rodzinna ( specjalista).

## VIII . EWALUACJA PROGRAMU

Głównym celem ewaluacji jest podniesienie poziomu jakości pracy szkoły i dostosowanie jej specyfiki do założeń wynikających z przeprowadzonej w 2017/18 roku reformy systemu edukacji.

Plan ewaluacji zakłada określenie osób odpowiedzialnych, terminów, metod i kosztów działań. Program profilaktyczno – wychowawczy może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń spowoduje konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Monitoring

przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i wychowawcami. Zmiany w programie są zatwierdzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

### **1. Cele ewaluacji.**

- Ewaluacja kształtująca:

1. uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
2. poznanie trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
3. określenie motywacji uczestników ewaluacji.

- Ewaluacja końcowa:

1. dokonanie oceny w zakresie nabytej wiedzy i kompetencji wychowawczo-profilaktycznych,
2. uzyskanie opinii o wartości realizowanego programu.

### **2. Kryteria ewaluacji.**

- Kryterium zgodności:

1. zgodność programu z założonymi celami,
2. zgodność celów z potrzebami adresatów programu.

- Kryterium efektywności:

1. weryfikacja efektów zamierzonych działań,
2. ocena skuteczności realizacji programu,
3. zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych,
4. poprawa relacji i atmosfery w środowisku szkolnym,
5. wzrost kompetencji uczestników programu.

### **3. Metody pozyskiwania informacji.**

- Metody ewaluacji (bezpośrednie):

1. obserwacja,
2. analiza dokumentacji szkolnej,
3. wywiady,
4. debaty i dyskusje,
5. analiza osiągnięć uczniów,
6. konsultacje z rodzicami,
7. diagnoza i raporty,
8. opinie,
9. samoocena ewaluowanej grupy.

- Metody ewaluacji (pośrednie):

1. ankiety,
2. kwestionariusze zadań,
3. badania i techniki socjometryczne,
4. sondaże,

5. wypracowania uczniów.

#### **4. Opracowanie i prezentacja wyników ewaluacji.**

Ewaluację przeprowadza się jeden raz w roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie Zespołu do spraw ewaluacji. Po wdrożeniu programu, przeprowadza się jego ewaluację, a następnie korektę – modyfikację, tak, aby w kolejnym roku szkolnym osiągnąć zamierzone cele.