

Szkoła Podstawowa im. Obrońców Tobruku w Tomicach
ul. Wrzesińska 2
63-308 Gizalki
tel. 062 7 411 110/ 062 7411 430

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. OBROŃCÓW TOBRUKU W TOMICACH

Uaktualniony i ujednolicony tekst programu
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu.....r. w uzgodnieniu
z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach

Podstawa :

Art. 54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty
(tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781;
z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167,
poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227,
poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz.
818).

Program zgodny z podstawą programową:

(Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie
podstawy programowej wychowania przedszkolnego
oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Wstęp	s.3
Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego	s.4
Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy	s.4
Plan działań wychowawczych	s.6
Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach.....	s.7
Zadania wychowawcze.....	s.10
Wzorzec osobowy ucznia	s.16
Załączniki	s.17

Wstęp

Motto:

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli- wychowawców po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

W szkole, w oparciu o Program Wychowawczy funkcjonuje również program:
§ Szkolny Program Profilaktyki realizowany w klasach 0-6

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym

Programie Profilaktyki dla kl. 0-6. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły.

Program Wychowawczy „Poznajemy siebie” w Szkole Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach jest otwarty i jest modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego

Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrekcję szkoły przewodniczący oraz zespół do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz doinformowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczego szkoły i proponowania zmian w tym programie na kolejny okres nauki. Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego nowego roku szkolnego, a przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie:

- nauczycielom - na czerwcowym posiedzeniu rady pedagogicznej,
- uczniom - na apelu kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów - na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
- w rodzinie,

- w grupie koleżeńskiej,
- społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach.

Metody pracy

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,

- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- biwaki.

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Plan działań wychowawczych

Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

**PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY
WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH**

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	<i>Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.</i>	<i>Uczeń:</i> § ma poczucie przynależności do klasy, § współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy, § dostosowuje się do norm i przestrzega je.
II	<i>Uczeń posiada:</i> nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<i>Uczeń:</i> § zna i stosuje zwroty grzecznościowe, § postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, § szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, § zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
III	<i>Uczeń wykazuje:</i> wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<i>Uczeń:</i> § zna swoje prawa i obowiązki, § odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, § dostrzega swoje mocne i słabe strony,

		<p>§ potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,</p> <p>§ wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.</p>
IV	<p><i>Uczeń rozumie:</i> siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p><i>Uczeń:</i> § ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła..., § ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, § jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, § akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, § doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, § potrafi nazwać własne zachowania, § chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.</p>
V	<p><i>Uczeń zna :</i> normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p><i>Uczeń:</i> § jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, § potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, § posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, § podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, § posiada umiejętność dobrego</p>

		<p>komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, § przyjmuje postawy asertywne.</p>
VI	<p><i>Uczeń ma:</i> poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p><i>Uczeń:</i> § rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, § dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, § stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, § potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, § próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, § wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, § ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, § potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, § jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmięły się z czynami, § stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, § wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji</p>

		społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.
--	--	---

ZADANIA WYCHOWAWACZE
Klasy I – III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	§ Gry i zabawy integracyjne. § Imprezy klasowe, wycieczki. § Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.). § Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	§ Kontrakt klasowy „Reguły życia w klasie”. Opracowanie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania. § Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. § Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.	Wychowawca Nauczyciele
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	§ Zorganizowanie szkolnego konkursu wiedzy na temat savoir vivre. § Pogadanki, dyskusje z dziećmi. § Zabawy integracyjne.	Instruktor Wychowawca Nauczyciele Pedagog

	<p>§ Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.</p> <p>§ Przykłady pozytywnych wzorców literackich.</p> <p>§ Gazetki tematyczne.</p> <p>§ Opracowanie krótkich prac pisemnych nt: Moje zachowanie świadczy o mnie.</p> <p>Tworzenie plakatów „Mój wygląd świadczy o mnie”</p>	
<p>4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.</p>	<p>§ Udział w ważnych uroczystościach, apelach.</p> <p>§ Spotkania z ciekawymi ludźmi: piekarzem - Muzeum Piekarnictwa, poetą, Instruktorem savoir-vivre, przedstawicielami firmy promującej bezpieczeństwo w sieci (pokaz multimedialny),</p> <p>§ Zapoznanie z legendami związanymi z regionem i państwem.</p> <p>§ Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszego regionu.</p> <p>§ Uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>§ Uczestnictwo w działaniach „Ogniska Misyjnego”</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we</p>	<p>§ Rozwijanie i propagowanie przez uczniów swoich pasji przez udział w kołach zainteresowań i zajęciach</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU</p>

własne możliwości.	pozalekcyjnych (koła: szachowe, sportowe, manualne i inne) § Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. § Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym	
6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	§ Pogadanki z wychowawcą (<i>przeprowadzenie instruktażu dla dzieci w zakresie bezpieczeństwa i higieny</i>) § Zajęcia z pedagogiem szkolnym. § Spotkania z psychologiem. § Spotkanie z pielęgniarką szkolną. (<i>przeprowadzenie instruktażu dla dzieci w zakresie bezpieczeństwa i higieny</i>) § Spotkania z logopedą § Udział w pokazie multimedialnym o przeciwdziałaniu narkomanii (<i>Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat środków uzależniających</i>)	Wychowawca Pedagog Dyrekcja

ZADANIA WYCHOWAWACZE
Klasy IV– VI

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Rozpoznawanie	§ Godziny wychowawcze,	Wychowawca

<p>i wyrażanie własnych uczuć i emocji.</p>	<p>zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. § Tematyka godzin wychowawczych np. „Narkomanii Nie”, „Jak radzić sobie z agresją?” „Co mogę zrobić dla innych” § Spotkania z lekarzem i pielęgniarką. § Pogadanki. § Projekcje filmów. § Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych.</p>	<p>Pedagog Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.</p>	<p>§ Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. § Festyn szkolny z okazji Dnia Matki, Ojca Dziecka i Sportu § Godziny wychowawcze. § Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe. § Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia za zgodą rodziców. § Udział w akcjach na rzecz potrzebujących: misje, osoby starsze, chore dzieci. § Zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. § Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej (zwłaszcza nowych uczniów)</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Rada Rodziców</p>
<p>3. Organizowanie</p>	<p>§ Rozwijanie</p>	<p>Wychowawca</p>

<p>sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<p>i propagowanie przez uczniów swoich zainteresowań przez udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych (koła: szachowe, sportowe, historyczne, manualne i inne)</p> <p>§ Tworzenie klasowych kart punktów pozytywnych</p> <p>§ Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>§ udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>§Zorganizowanie szkolnego konkursu wiedzy na temat savoir vivre.</p> <p>§ Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.</p> <p>§ Udział w konkursie „Uczeń z klasą” oraz „Wzorowy Uczeń”</p> <p>§ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.</p>	<p>Nauczyciele Pedagog Opiekun SU</p>
<p>4. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.</p>	<p>§Spotkanie z Instruktorem Savoir-vivre</p> <p>Opracowanie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania.</p> <p>§ Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania - samoocena.</p> <p>§ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu</p>	<p>Instruktor Wychowawca Nauczyciele</p>

	Uczniowskiego, Statutem Szkoły.	
5. Zagospodarowanie czasu wolnego.	<p>§ Koła zainteresowań (szachowe, historyczne, matematyczne, z jęz. angielskiego, lekcje biblioteczne, Ognisko misyjne i inne)</p> <p>§ Organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych i letnich.</p> <p>§ Zajęcia świetlicowe.</p> <p>§ Zespół redakcyjny gazetki szkolnej „Dyzio”.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Opiekun zespołu redakcyjnego gazetki szkolnej „Dyzio”</p>
6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.	<p>§ Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych.</p> <p>§ Spotkania z pielęgniarką, lekarzem.</p> <p>§ Pogadanki w formie instruktażu w zakresie bezpieczeństwa i higieny (<i>postępowania z żywnością.</i>)</p> <p>§ Pogadanki nt. istniejących zagrożeń: w sieci (Internet), narkomania.</p> <p>§ Omawianie stosownej literatury.</p> <p>§ Spotkania z pedagogiem.</p> <p>§ Współpraca z Powiatową Stacją Sanepidu w Pleszewie „<i>Trzymaj formę</i>”</p> <p>§ Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną</p> <p>Tematyka lekcji wychowawczych:</p> <p>„Odżywiam się zdrowo – zdrowe żywienie.</p> <p>„Obliczam BMI”</p> <p>„Aktywnie spędzam czas</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>

	wolny” „Narkomanii – nie”	
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.	<p>§ Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>§ Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie gminy i parafii.</p> <p>§ Udział konkursach.</p>	Opiekun SU Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
8. Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.	<p>§ Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji.</p> <p>§ Spotkanie z misjonarzem.</p> <p>§ Inscenizacja, drama.</p> <p>§ Rekolekcje.</p> <p>§ Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym.</p> <p>§ Działania związane z pomocą drugiemu człowiekowi (Wolontariat)</p> <p>- Udział w konkursach i projektach ogłoszonych przez MEN oraz Fundację Rozwoju systemu Edukacyjnego.</p> <p>- kontynuacja projektu „Adopcja na odległość”,</p> <p>- Wspieranie osób samotnych np. odwiedziny, występy dla seniorów,</p> <p>- Zbiórka przyborów szkolnych dla dzieci ze Szpitala Onkologicznego,</p>	Wychowawca Nauczyciele religii i innych przedmiotów Dyrekcja

	<p>- Sprzątanie terenu wokół szkoły, § Praktyki religijne. § Wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy.</p>	
<p>9. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.</p>	<p>§ Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, biwakach. § Pomoc rodziców w działaniach związanych ze szkolnym wolontariatem § Lekcje otwarte z udziałem rodziców. § Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel-rodzic.</p>	<p>Wychowawca Pedagog</p>

WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ

Szkoly Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach opracowany na podstawie „Praw i obowiazków ucznia” oraz „Wewnatrzszkolnego Systemu Oceniania - zachowanie” i zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiazków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
 - § na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju apelowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
 - § na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
 - nie farbuję włosów, ma zadbaną fryzurę,
 - nie maluje paznokci,

- nie stosuje makijażu,
- nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
- nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),

ZAŁĄCZNIKI:

- 1) Plany pracy Zespołu Wychowawców .
- 2) Usamorządowanie uczniów (plan Samorządu Uczniowskiego).
- 3) Propozycje tematów spotkań z rodzicami.
- 4) Ankieta dla uczniów.
- 5) Ankieta dla rodziców.
- 6) Ankieta dla wychowawców.

Ad. 3 Propozycje tematów spotkań z rodzicami.

Temat	Odpowiedzialny
Adaptacja dzieci/ uczniów do szkolnej rzeczywistości.	Pan Andrzej Maruszewski
Profilaktyka uzależnień, czyli szkodliwe skutki używania alkoholu, tytoniu, dopalaczy, narkotyków.	Wychowawcy
Realizujemy ideę wolontariatu.	Wychowawcy
Bezpieczna i przyjazna szkoła - kontynuacja	Wychowawcy

Po przeprowadzonych zebraniach wychowawcy klas przedstawiają wnioski do dalszej pracy wychowawczej w szkole. Wnioski wychowawcy przedkładają do zastępcy dyrektora.

Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:

- cykliczne (co 3 lata) przeprowadzanie w klasach III-cich i VI-tych ankiet mających na celu analizę edukacji szkolnej (atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu). Wnioski z ankiet nauczyciele będą wykorzystywać w dalszej pracy wychowawczej,
- cykliczne (co 3 lata) przeprowadzanie w klasach III-cich i VI-tych ankiet dla rodziców (mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracę ze szkołą),
- przeprowadzanie „otwartych” lekcji wychowawczych z udziałem rodziców,
- promowanie wzorca osobowego ucznia,
- uruchomienie dyżurów Samorządu Uczniowskiego podczas przerw,
- założenie „Księgi Aktywnych Rodziców”, uczniów i osób społecznie

angażujących się na rzecz Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach

Program został opracowany przez zespół nauczycieli do spraw obszaru „Działalność edukacyjna szkoły - Program Wychowawczy Szkoły”