

Szkoła Podstawowa im. Obrońców Tobruku w Tomicach
ul. Wrzesińska 2
63-308 Gizalki
tel. 062 7 411 110/ 062 7411 430

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. OBROŃCÓW TOBRUKU W TOMICACH

Uaktualniony i ujednolicony tekst programu
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniur. w uzgodnieniu
z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach

Podstawa :

Art. 54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty

(tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781;
z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167,
poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227,
poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz.
818).

Program zgodny z podstawą programową:

(Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie
podstawy programowej wychowania przedszkolnego
oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Podstawy Prawne

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**
- **Uchwała nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 28 lipca 2014 r., w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”**
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 24 kwietnia 2002 roku w sprawie warunków i trybu dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Założenia programowe są zgodne z :

- Programem wychowawczym szkoły,
- Wizją i misją szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania,
- Podstawami prawnymi.

Wstęp

Przemiany mające miejsce we współczesnym świecie dokonują się w tak zawrotnym tempie, iż ten, który jest ich autorem – człowiek – przestał już za nimi nadążyć. Wywołana tą sytuacją frustracja i poczucie bezradności oraz zagubienia prowadzą do nasilania się w społeczeństwie występowania takich zjawisk patologicznych, jak nadużywanie alkoholu, narkomania, wzrost przestępczości, przejawy agresji, akty nieuzasadnionej przemocy, zanik więzi ze społeczeństwem, a co za tym idzie bierność wobec aktów przemocy i „znieczulica” – brak wrażliwości na dziejącą się krzywdę. W takim świecie wzrasta młode pokolenie i to ono szczególnie jest narażone na oddziaływanie tych zjawisk. Ochrona dzieci i młodzieży przed destrukcyjnym wpływem środowiska może stanowić jeszcze jedno wyzwanie dla współczesnej szkoły – to ona powinna im pomóc w odnalezieniu się we współczesnym świecie, a także przygotować do stawienia czoła niekorzystnym czynnikom, które stanowią dla nich zagrożenie w ich najbliższym otoczeniu.

Jest naturalnym dążeniem człowieka czynić świat wokół siebie bezpiecznym i uporządkowanym.

Tak samo naturalnym dążeniem każdego nauczyciela jest zapewnienie bezpieczeństwa swoim wychowankom, a także uczynienie środowiska, w którym przebywa – szkoły – miejscem, gdzie czuje się pewnie i nic mu nie zagraża. Tym celom służą opracowywane i wdrażane w placówkach oświatowych programy profilaktyki, a jednym z nich jest niniejszy program profilaktyki naszej szkoły.

Szkolny Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach został dostosowany do potrzeb rozwojowych jej uczniów oraz środowiska lokalnego.

Diagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego

Prace nad programem poprzedziła diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego dotycząca zjawisk patologicznych, na jakie mogą być narażeni uczniowie. Narzędziem badawczym była ankieta skierowana do losowo wybranych uczniów Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach, do ich rodziców oraz przedstawiciela Policji i Kościoła naszego środowiska lokalnego.

W badaniach uwzględniono:

- strukturę rodziny,
- samoocenę możliwości intelektualnych uczniów,
- występowanie zjawisk patologicznych w szkole i środowisku lokalnym,
- sposób spędzania czasu wolnego,
- osoby wspierające.

Ponadto skorzystano z:

- protokołów Rad Pedagogicznych,
- informacji od nauczycieli i wychowawców, pedagoga, psychologa, kuratora do spraw nieletnich, dzielnicowego i księdza z naszej parafii,
- ze spostrzeżeń rodziców i uczniów przy okazji indywidualnych rozmów,
- wywiadów z obsługą administracyjną szkoły (sekretarka, woźna itd.),
- z rozmów z pielęgniarką szkolną.

Badania te pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie profilaktyki szkoły, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występujące na jej terenie oraz wzmocnić działalność mającą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Szkoła Podstawowa im. Obrońców Tobruku w Tomicach nie jest placówką szczególnie narażoną na niekorzystne wpływy środowiska, a także na jej terenie zjawiska niepożądane wychowawczo nie występują na większą skalę.

Badaniami objęto uczniów kl. IV - VI. Prawie wszyscy uczniowie szkoły (ponad 90%) pochodzi z rodzin pełnych, w których największym problemem jest palenie tytoniu przez rodziców (ok. 40%), alkoholizm zaś występuje na niewielką skalę. Jednakowoż w środowisku lokalnym dzieci często są narażone na kontakt z osobami nadużywającymi alkoholu.

Główne sytuacje problemowe w naszej szkole to agresja słowna tj. (przezywanie się, wulgaryzmy, przekleństwa) oraz pojedyncze akty agresji fizycznej (przepychanie, kopanie itd.)

Sporadycznie zdarzają się drobne kradzieże i niszczenia mienia.

Uczniowie przyznają, że wiedza teoretyczna dotycząca zagrożeń, zdobywana w szkole, jest wystarczająca, a rodzice są dla nich pierwszą instancją, do której mogą się zwrócić z problemami.

Niestety, sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów szkoły jest typowy: telewizja i komputer, jednakowoż 1/3 z nich czyta książki, a prawie połowa – uprawia sport. Punktem wyjścia do sformułowania przez naszą szkołę celów i zadań SPP była wnikliwa diagnoza i analiza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące :

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Zainteresowanie nauką.
3. Regularne praktyki religijne.
4. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
5. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.

oraz czynniki ryzyka:

1. Brak umiejętności społecznych.
2. Presja grupy rówieśniczej.
3. Patologie w środowisku lokalnym.
4. Niewykorzystywanie w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
5. Wpływ mediów.
6. Poczucie bezkarności.
7. Ubóstwo materialne.
8. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
9. Problemy emocjonalne.

Zasoby naszej szkoły

Zasoby tkwiące w ludziach:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna zaangażowana w działania wychowawczo-profilaktyczne, realizująca ciekawe zajęcia pozalekcyjne, ścieżki edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców,
- dobra współpraca i spójność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich pracowników,
- dbałość katechety o regularne praktyki religijne uczniów i współpraca z księżmi naszej parafii,
- prawidłowy obieg informacji w szkole.

Materialne zasoby szkoły:

- komputeryzacja szkoły i **bezprzewodowy** dostęp do Internetu,
- systematycznie uzupełniany księgozbiór biblioteki szkolnej,
- pomieszczenie dostosowane do realizacji spotkań w grupach,
- sala gimnastyczna i boisko do organizacji imprez szkolnych,
- Uczniowski Klub Sportowy „Tobruk”

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotowuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału faktograficznego wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

- 1. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów i dzieci.**
- 2. Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.**
- 3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego.**
- 4. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.**
- 5. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.**
- 6. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**
- 7. Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.**
- 8. Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień**

Działania te są spójne z celami Rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Cele główne Programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach.

Cele szczegółowe Programu dotyczą:

- 1. Kreowania zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.**
- 2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.**
- 3. Promowania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży**

1. ZWIĘKSZENIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE I PRZEDSZKOLU

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze, w szkole i przedszkolu	Uczeń/dziecko zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	<p>Wychowanie komunikacyjne w szkole</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p> <p>Zasady poruszania się na przejściu dla pieszych.</p> <p>Zakup kamizelek odblaskowych, niezbędnych podczas wycieczek poza teren szkoły.</p> <p>Zapewnienie najmłodszym – przedszkolakom, znaków odblaskowych.</p>	<p>-dyrektor</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>-instytucje wspomagające</p>	Programy profilaktyczne Policji,
Bezpieczeństwo uczniów/dzieci podczas przerw i imprez szkolnych	<p>Uczeń/dziecko czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez.</p> <p>Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły</p>	<p>Dyżury nauczycieli – zwiększona liczba dyżurów na korytarzu szkolnym, boisku i placu zabaw</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowania się w trakcie imprez szkolnych.</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego (ferie zimowe, przerwy świąteczne, wakacje).</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pracownicy szkoły</p>	
Uwrażliwianie uczniów/dzieci na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły oraz przedszkola	Uczeń/dziecko stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.	Pogadanki na temat bezpiecznej drogi.	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-przedstawiciele</p>	Współpraca i programy profilaktyczne Policji,

	Uczeń/dziecko zna zasady postępowania z psem.	Prowadzenie zajęć i pokazów specjalistycznych	Policji	
Systematyczne uwrażliwianie uczniów/dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie.	Uczeń/dziecko odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji i podczas zamachu terrorystycznego Uczeń/dziecko odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne	Próbna ewakuacja przeciwpożarowa. Próbny alarm uwarunkowany zagrożeniami terrorystycznymi. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi	-dyrekcja, -nauczyciele, -koordynator ds. bezpieczeństwa	
Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: -pożar, powódź, -zachowanie na szkolnym korytarzu, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym, miejscu zabaw, placu zabaw.	Uczeń/dziecko wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia	Próbny alarm przeciwpożarowy. Próbny alarm wynikający z zagrożenia zamachem terrorystycznym	- dyrektor, -nauczyciele, -wychowawcy, -pielęgniarka, -koordynator ds. bezpieczeństwa	
Uwzględnienie profilaktyki uzależnień -problem narkotyków, dopalaczy, -palenie papierosów, -picie alkoholu, -zachowania agresywne., - nadużywanie cyberprzestrzeni	Uczeń/dziecko umie rozpoznać sytuacje, Uczeń/dziecko potrafi być asertywny.	Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień; Tematy lekcji wychowawczych: „Jak walczyć z wulgaryzmami?”; „Jestem asertywny?”; „Jak walczyć z nalogami”. „Narkomanii Nie”, „Co to znaczy być bezpiecznym w sieci?”,	-wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog, - psycholog, -pielęgniarka	

2. OGRANICZANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY W SZKOLE I PRZEDSZKOLU

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole i przedszkolu	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	Ankiety, rozmowy.	-dyrekcja -pedagodzy, -psycholodzy, -nauczyciele	
Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić	Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym Uczeń/dziecko radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń/dziecko wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy	Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją Realizacja programów profilaktycznych. Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy	-pedagog, -psycholodzy, -wychowawcy, -nauczyciele	Zbiory filmów profilaktycznych w szkolnej bibliotece
Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.	Uczeń/dziecko nabywa umiejętności nie agresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje. Zna i przestrzega normy moralne	Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. Zajęcia w klasach. Indywidualizowanie zajęć. Zajęcia grupowe	-dyrektor, -instytucje wspierające, -wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog, -psycholog	Współpraca z Komisją do Spraw przeciwdziałania zagrożeniom alkoholowym
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań	Uczeń/dziecko zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe, rodzinne i szkolne.	Warsztaty. Zajęcia w klasach. Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji,	-dyrektor, -wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog,	

prospołecznych	<p>Uczeń/dziecko ma poczucie własnej wartości i skuteczności.</p> <p>Uczeń/dziecko umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji</p>	Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	-psycholog	
Pedagogizacja rodziców	<p>Wzmocnienie więzi między rodzicami a dzieckiem.</p> <p>Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je. Rodzice wspierają dzieci w trudnych sytuacjach</p>	Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami	<p>- pedagog,</p> <p>- dyrektor,</p> <p>-wychowawcy</p>	

3.ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
<p>Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie, szkole i przedszkolu.</p>	<p>Uczeń/dziecko zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły – przestrzega je.</p> <p>Uczeń/dziecko zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń/dziecko ubiera się stosownie do okoliczności.</p> <p>Uczeń/dziecko współtworzy</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły</p> <p>Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania.</p> <p>Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania – savoir-vivre.</p> <p>Przeprowadzenie debaty/ ankiety uczniowskiej na temat dobrego wychowania oraz opracowanie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania.</p> <p>Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu wiedzy, wśród uczniów na</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele,</p> <p>-pedagog</p> <p>- instruktor savoir-vivre</p>	

	i stosuje reguły ustalone w zespole, grupie klasowej.	<p>temat savoir vivre. Laureaci otrzymują dyplom „Mistrza savoir vivre”.</p> <p>Między klasowe inscenizacje na temat znajomości i stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień w stosunku do osób dorosłych, starszych i rówieśników.</p> <p>Wykonanie plakatu „Mój wygląd świadczy o mnie”</p> <p>Zwiększenie liczby działań na rzecz tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.</p> <p>Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej (zwłaszcza nowych uczniów)</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie, szkole i przedszkolu.</p>		
Edukacja prawna uczniów	Uczeń/dziecko zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły	Zajęcia, pogadanki w klasach	-psycholog, -pedagogy, -wychowawcy.	
Uwrażliwienie uczniów/dzieci na potrzeby innych	<p>Uczeń/dziecko rozumie potrzebę pomagania innym.</p> <p>Uczeń/dziecko respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów, w tym z klas integracyjnych.</p> <p>Uczeń/dziecko angażuje się w akcje pomocy potrzebującym</p>	<p>Podjęcie tematyki dotyczącej potrzeb pomagania innym.</p> <p>Uświadczenie potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich.</p> <p>Pomoc koleżeńska</p>	-wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog, -Samorząd Uczniowski	Akcje: Góra Grosza, zbiórka pieniędzy na chore dzieci i misje
Integrowanie społeczności szkolnej	Uczeń/dziecko zachowuje się stosownie do	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych.	-dyrekcja, -nauczyciele,	Szkolne Koła zainteresowań i zajęcia

	<p>sytuacji.</p> <p>Uczeń/dziecko czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły.</p> <p>Uczniowie/dzieci poznają swoje zainteresowania uzdolnienia.</p> <p>Uczeń/dziecko czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukcesy</p>	<p>Organizowanie wycieczek.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniowskich i przedszkolnych.</p> <p>Organizowanie zajęć otwartych.</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-pedagog,</p> <p>-Rada Rodziców</p>	<p>pozalekcyjne</p>
--	---	---	--	---------------------

4.ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia</p>	<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Uczeń/dziecko zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>Uczeń/dziecko rozumie wpływ reklamy na konsumenta.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów/dzieci na</p>	<p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. (Kl.1-3)</p> <p>Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia.</p> <p>Akcje promocyjne. Pierwszy Dzień Wiosny – zajęcia na temat zdrowego żywienia. Organizacja zajęć związanych z przeciwdziałaniem narkomanii.</p> <p>Wyjaśnienie roli reklamy.</p> <p>Wyjazd na basen, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy.</p>	<p>-dyrektor,</p> <p>-pedagog,</p> <p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele,</p> <p>-instytucje wspomagające,</p> <p>-konserwator,</p> <p>-nauczyciele świetlicy,</p> <p>-pielęgniarka</p>	<p>Akcja „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, Pięć kroków do bezpiecznej żywności (ulotka), instruktaż w zakresie bezpieczeństwa i higieny,</p>

	skutki różnych niebezpiecznych sytuacji	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, konsultacja z lekarzem, pielęgniarką. Pogadanki, spotkania z policjantem, strażą miejską, pielęgniarką. Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia. Lekcje wychowawcze tematyka: Realizacja programu „Trzymaj formę”: np.: Obliczamy swoje BMI. „Odżywiam się zdrowo – zdrowe żywienie. „Aktywnie spędzam czas wolny” „Narkomanii - Nie”		
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu	Uczeń/dziecko umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym. Zna sposoby aktywnego spędzania czasu.	Pogadanki Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	-wychowawcy, -nauczyciele	Dzień Sportu, zawody sportowe, wycieczki rowerowe.
Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy	Uczeń/dziecko wie w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp.	Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem.)	-wychowawcy, -nauczyciele dyżurujący, -pielęgniarka	
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Uczeń/dziecko zna i stosuje zasady higieny osobistej	Rozmowa z pielęgniarką. Kontrole higieny uczniów. Pogadanki na temat fizycznego	-wychowawcy, -pielęgniarka, -dyrektor	Zasady zachowania higieny osobistej.

		rozwoju człowieka. Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór. Pedagogizacja rodziców.		
Poszerzenie zainteresowań i wiedzy ucznia/dziecka	Uczeń/dziecko chętnie bierze udział w poszerzaniu zainteresowań i wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania.	Konkursy przedmiotowe, rejonowe, powiatowe, wojewódzkie. Zawody sportowe.	-nauczyciel w-f, - nauczyciele	

5. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WZMOCNIENIE MOTYWACJI DO WŁASNEGO RZWOJU

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Uświadomienie uczniom/dzieciom jego mocnych stron i możliwości	Uczeń/dziecko lepiej zna siebie. Uczeń/dziecko zna swoje zalety. Uczeń/dziecko dostrzega możliwości osiągnięcia sukcesu.	Zdiagnozowanie każdego ucznia/dziecka pod kątem jego możliwości. Podkreślenie mocnych stron każdego dziecka. Ukazanie perspektyw rozwoju.	-wychowawcy, -pedagog, -psycholog	
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów/dzieci	Organizowanie kół zainteresowań. Angażowanie uczniów/dzieci do udziału w konkursach. Organizowanie różnych form przeglądu twórczości	Uczeń/dziecko rozwija swoje zainteresowania. Uczeń/dziecko bierze udział w konkursach i przeglądach twórczości.	-wychowawcy, -nauczyciele	Szkolne koła zainteresowań

	uczniów/dzieci.			
Wskazanie pożądanych wzorców zachowań	Uczeń/dziecko rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem	Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków	-wychowawcy, -nauczyciele	Spotkanie z poetą , rekolekcjonistą, misjonarzem.
Pomoc uczniom/dzieciom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.	Organizowanie zespołów wyrównawczych. Objęcie uczniów/dzieci opieką logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów/dzieci.	Uczeń/dziecko uzupełnia braki wiadomości i umiejętności. Uczeń/dziecko korzysta z pomocy logopedy, pedagoga, psychologa. Rodzice współpracują z nauczycielami w przezwyciężaniu indywidualnych trudności uczniów/dzieci.	-dyrekcja, -nauczyciele prowadzący, -zespoły, -logopeda, -pedagog, -psycholog, -rodzice	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.	Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Uczeń/dziecko umie wyrazić i nazwać uczucia i emocje. Uczeń/dziecko radzi sobie ze stresem.	-wychowawcy, -psycholog, -pedagog	

6. WDRAŻANIE METOD RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych	Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji.	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	-wychowawcy, -pedagog,	

	Nazywa swój problem		-psycholog	
Wdrażanie metod asertywnych.	Uczeń/dziecko zachowuje się odpowiednio do sytuacji	Ćwiczenie w umiejętności odmawiania i wyrażania swego zdania.	-wychowawcy, -pedagog, -psycholog	
Umiejętne szukanie pomocy. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Uczeń/dziecko aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby. Uczeń/dziecko uczestniczy w zajęciach z pierwszej pomocy, wie jak się zachować	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc	-dyrekcja, -wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog, -psycholog	Skrzynka internetowa, stowarzyszenie, poradnie, fundacja m.in. Dzieci Niczyje

7.ROZPOZNAWANIE NIEPOŻĄDANYCH ZJAWISK NA TERENIE SZKOŁY/PRZEDSZKOLA

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Dokładne zapoznanie uczniów/dzieci z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania	Uczeń/dziecko zna regulamin szkoły. Uczeń/dziecko stosuje zasady wynikające z regulaminu szkoły. Uczeń/dziecko zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania	Lekcje wychowawcze, dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania. Apele szkolne dotyczące spraw porządkowych	-dyrektor, -wychowawcy	Uczniowie i rodzice podpisem potwierdzają znajomość kryteriów

	<p>regulaminu szkoły.</p> <p>Uczeń zna kryteria ocen zachowania.</p> <p>Uczeń stosuje się do nich.</p>			
Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów/dzieci	<p>Uczeń/dziecko systematycznie uczęszcza na zajęcia.</p> <p>Uczeń/dziecko przestrzega punktualności.</p> <p>Nauczyciele eliminują przypadki wagarów.</p> <p>Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z nie realizowania obowiązku szkolnego przez dziecko.</p>	<p>Kontrolowanie nieobecności na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach.</p> <p>Restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień.</p> <p>Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły/przedszkola</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-nauczyciele,</p> <p>-pedagog</p>	

8.ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Koordynatorzy	Uwagi
Rozpoznawanie sytuacji domowych wychowanków.	<p>Wychowawca zna sytuację rodzinną swoich wychowanków.</p> <p>Zwraca szczególną uwagę na uczniów/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych</p>	Rozmowy wychowawców z pedagogiem, psychologiem.	<p>-wychowawcy,</p> <p>-pedagodzy,</p> <p>-psycholodzy</p>	

<p>Wdrażanie programów profilaktycznych.</p>	<p>Uczeń/dziecko rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek.</p> <p>Potrafi odmówić.</p> <p>W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych.</p> <p>Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień.</p> <p>Większa grupa nauczycieli jest przygotowana do realizowania programów profilaktycznych.</p>	<p>Realizowanie programów profilaktycznych.</p> <p>Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>Szkolenie nauczycieli w zakresie profilaktyk oraz realizacji programów profilaktycznych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>-wychowawcy, -nauczyciele, -pedagog.</p>	<p>Programy profilaktyczne, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p>
--	--	---	---	---

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Obrońców Tobruku w Tomicach będzie ulegał modyfikacji (ewaluacji) co najmniej 1 raz w roku szkolnym, w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli.

Metody tj. np.: ankiety, rozmowy, obserwacje, wykorzystywane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności w których te działania są realizowane. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.